

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Колледж ФГБОУ ВО УГЛТУ  
(Уральский лесотехнический колледж)

УТВЕРЖДАЮ

Директор Колледжа ФГБОУ ВО УГЛТУ

Пономарёва М.А.

«27» марта 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**БД.08 РОДНОЙ ЯЗЫК**

специальность

21.02.04 «Землеустройство»

Екатеринбург, 2020

Рабочая программа учебной дисциплины **БД.08 Родной язык** разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 21.02.04 «Землеустройство»

Разработчик: Завьялова А.П., преподаватель

Программа рассмотрена на заседании ЦК общеобразовательных дисциплин  
протокол № 3 от «11» марта 2020г.

Председатель Н.А Бусыгина

Программа одобрена на заседании методического совета  
протокол № 3 от «27» марта 2020 г.

Заместитель директора по учебной работе М.В. Зырянова

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>5</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>9</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>10</b>

## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «БД.08 РОДНОЙ ЯЗЫК»

### 1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: общеобразовательная дисциплина.

Учебная дисциплина имеет практическую направленность и использует межпредметные связи с общеобразовательными дисциплинами БД.01 Русский язык, БД.02 Литература, БД.04 История.

### 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
<b>ОК 1-8</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• осуществлять речевой самоконтроль;</li> <li>• оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;</li> <li>• анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;</li> <li>• проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей;</li> <li>• создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно–научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально–культурной и деловой сферах общения;</li> <li>• применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;</li> <li>• соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;</li> <li>• соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;</li> <li>• использовать основные приемы информационной переработки устного</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• связь языка и истории, культуры русского и других народов;</li> <li>• смысл понятий «речевая ситуация и ее компоненты», «литературный язык», «языковая норма», «культура речи»;</li> <li>• основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;</li> <li>• орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка: нормы речевого поведения в социально–культурной, учебно–научной, официально–деловой сферах общения;</li> <li>• аудирование и чтение: – использовать основные виды чтения (ознакомительно–изучающие, ознакомительно–реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;</li> <li>• извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно–научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях.</li> </ul>

	<p>и письменного текста;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: <ul style="list-style-type: none"> <li>а) осознания русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; приобщения к ценностям национальной и мировой культуры;</li> <li>б) развития интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности; самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности;</li> <li>в) увеличения словарного запаса; расширения круга, используемых языковых и речевых средств; совершенствования способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;</li> <li>г) совершенствования коммуникативных способностей; развития готовности к речевому взаимодействию, межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству;</li> <li>д) самообразования и активного участия в производственной, культурной и общественной жизни государства.</li> </ul> </li> </ul>	
--	--	--

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
<b>Обязательная учебная нагрузка, в том числе</b>	<b>32</b>
лекции, уроки	8
практические занятия	24
<b>Самостоятельная работа</b>	<b>16</b>
<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта</b>	
<b>Всего по дисциплине</b>	<b>48</b>

## 2.2. Тематический план и содержание дисциплины

№№ разделов и тем	Наименование разделов и тем / Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа	Объем в часах			Формируемые ОК
		Σ по разделу, теме	Σ по виду	Часы	
1	2	3	4	5	6
1.	Язык и культура	<b>15</b>			ОК 1-8
	<i>Содержание учебного материала. Лекции, уроки</i>		<b>2</b>		
	Язык и общество. Понятие о системе языка. Русская лексика. Фразеологизмы. Язык и речь. Язык и художественная литература			2	
	<i>Практические занятия и лабораторные работы</i>		<b>8</b>		
	Понятие о системе языка, его единицах и уровнях, взаимосвязях и отношениях единиц разных уровней языка			2	
	Наблюдение за изменением имеющих в русском языке слов, их переосмыслением и стилистической переоценкой			2	
	Определение значений современных фразеологизмов, их классифицирование с точки зрения происхождения и сферы употребления			2	
	Наблюдение над изобразительно-выразительными средствами в стихотворениях А.А. Фета			2	
	<i>Самостоятельная работа обучающихся</i>		<b>5</b>		
	Изучение учебного/теоретического материала (по конспектам лекций), изучение основной и дополнительной литературы			3	
	Выполнение индивидуального задания			2	
2.	Культура речи	<b>17</b>			ОК 1-8
	<i>Содержание учебного материала. Лекции, уроки</i>		<b>4</b>		
	Основные орфоэпические нормы современного русского литературного языка. Русская лексика с точки зрения её происхождения и употребления. Речевая избыточность и точность. Современные толковые словари. Основные грамматические нормы современного русского литературного языка			2	
	Речевой этикет. Этика и этикет в деловом общении. Функции речевого этикета в деловом общении. Этапы делового общения. Протокол делового общения. Телефонный этикет в деловом общении. Этика и этикет в электронной среде общения. Понятие нетикета. Этикет Интернет-переписки. Этические нормы, правила этикета Интернет-дискуссии, Интернет-полемике. Этикетное речевое поведение в ситуациях делового общения.			2	
	<i>Практические занятия и лабораторные работы</i>		<b>8</b>		
	Определение и исправление типичных акцентологических ошибок в современной речи			2	

	Определение и исправление типичных ошибок, связанных с нарушениями лексических норм языка и речевой избыточностью			2	
	Сравнительный анализ современных толковых словарей			2	
	Этикет и речевое поведения в ситуациях делового общения			2	
	<i>Самостоятельная работа обучающихся</i>		<b>5</b>		
	Изучение учебного/теоретического материала (по конспектам лекций), изучение основной и дополнительной литературы			3	
	Выполнение индивидуального задания			2	
3.	Речь. Речевая деятельность. Текст	<b>16</b>			<i>OK 1-8</i>
	<i>Содержание учебного материала. Лекции, уроки</i>		<b>2</b>		
	Язык и речь. Виды речевой деятельности. Понятие речевого (риторического) идеала. Средства речевой выразительности. Текст как единица языка и речи. Категория диалога и монолога как формы речевого общения. Структура публичного выступления. Риторика остроумия. Риторика делового общения. Функциональные разновидности языка.			2	
	<i>Практические занятия и лабораторные работы</i>		<b>8</b>		
	Выполнение синтаксического анализа текста стихотворений А.А. Фета			2	
	Выполнение стилистического анализа текстов рассказов И.А. Бунина			2	
	Составление тезисов, конспектов, выписок, рефератов, аннотаций			2	
	Технология публичного выступления			2	
	<i>Самостоятельная работа обучающихся</i>		<b>6</b>		
	Изучение учебного/теоретического материала (по конспектам лекций), изучение основной и дополнительной литературы			3	
	Выполнение индивидуального задания			3	
	Дифференцированный зачёт				



### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «309»,

оснащенный оборудованием:

- рабочее место преподавателя;
- рабочие места по количеству обучающихся;
- наглядные пособия (комплект плакатов по темам, схемы);

техническими средствами обучения:

- компьютер;
- мультимедиа проектор;
- экран.

#### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе.

##### 3.2.1. Печатные издания

1. Гольцова Н.Г., Шамшин И.В., Мищерина М.А. Русский язык. 10-11 кл. М.: Русское слово, 2009-2010.

##### 3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы)

1. Власенков А.И., Рыбченкова Л.М. Русский язык: Грамматика. Текст. Стили речи. Учебник для 10-11 кл. общеобразов. учрежд. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://s.11klasov.ru/106-russkiy-yazyk-grammatika-tekst-stili-rechi-uchebnik-dlya-10-11-kl-vlasenkov-ai-rybchenkova-lm.html>;

2. Руднев В.Н. Русский язык и культура речи : учеб. пособ. - [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://pdf.knigi-x.ru/21pedagogika/89643-1-vn-rudnev-russkiy-yazik-kultura-rechi-rekomendovano-umo-obrazovaniyu-oblasti-podgotovki-pedagogicheskikh.php>;

3. Ожегов С.И., Шведова Н.Ю. Толковый словарь русского языка: 80 000 слов и фразеологических выражений. - [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://gufo.me/dict/ozhegov>;

4. Даль В.И. Толковый словарь - [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://gufo.me/dict/dal>;

5. Словарь русского языка: В 4 т. / Под ред. А. П. Евгеньевой - [Электронный ресурс] – режим доступа: <http://feb-web.ru/feb/mas/mas-abc/default.asp>;

6. Фасмер М. Этимологический словарь русского языка: В 4-х т.: Пер. с нем. / Перевод и дополнения О. Н. Трубачёва. - [Электронный ресурс] – режим доступа: <https://lexicography.online/etymology/vasmer/>;

7. Русский орфографический словарь - [Электронный ресурс] – режим доступа: <http://orfo.ruslang.ru/>;

8. Орфоэпический словарь русского языка: произношение, ударение, грамматические формы / С. Н. Борунова, В. Л. Воронцова, Н. А. Еськова; Под ред. Р. И. Аванесова. — 4-е изд., стер. - [Электронный ресурс] – режим доступа: [https://povto.ru/pr\\_udar.htm](https://povto.ru/pr_udar.htm);

9. Бирих А.К., Мокиенко В.М., Степанова Л.И. Словарь русской фразеологии. Историко-этимологический справочник - [Электронный ресурс] –

режим доступа: <https://obuchalka.org/2015112987534/slovar-russkoi-frazeologii-istoriko-etimologicheskii-spravochnik-birih-a-k-mokienko-v-m-stepanova-l-i-1998.html>;

10. Розенталь Д.Э. Словарь трудностей русского языка - [Электронный ресурс] – режим доступа: [http://slovana.ru/slovari/trudnostei/slovar-trudnostei-russkogo-yazyka\\_0018.htm](http://slovana.ru/slovari/trudnostei/slovar-trudnostei-russkogo-yazyka_0018.htm).

### 3.2.3. Дополнительные источники

1. Колтунова М.В. Язык и деловое общение. Нормы. Риторика. Этикет. : Учеб. пособие / М. В. Колтунова. - М. : Экономика, 2000. – 270 с.

2. Зверева Н. Я говорю – меня слушают: Уроки практической риторики / Нина Зверева. – М. : Альпина Паблишер, 2019. – 310 с.

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Формы и методы оценки
<b>Знания:</b> связь языка и истории, культуры русского и других народов;	Демонстрирует знания о связи языка и истории, культуры русского и других народов	- выборочный фронтальный опрос;
смысл понятий «речевая ситуация и ее компоненты», «литературный язык», «языковая норма», «культура речи»;	Различает смысл понятий «речевая ситуация и ее компоненты», «литературный язык», «языковая норма», «культура речи»	- терминологический диктант; - интерактивный диалог в группах на занятиях;
основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;	Знает основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь	- работа с текстами художественных произведений;
орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка: нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения;	Владеет орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими и пунктуационными нормами современного русского литературного языка	- анализ языковых средств; - беседа по самостоятельно изученной литературе;
аудирование и чтение: – использовать основные виды чтения (ознакомительно-изучающие, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;	Умеет использовать основные виды чтения (ознакомительно-изучающие, ознакомительно-реферативное и др.) в поставленной коммуникативной задаче	- публичное выступление; - контрольная работа; - тестирование;
извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях.	Демонстрирует умение извлекать необходимую информацию из различных источников	- дифференцированный зачёт
<b>Умения:</b> осуществлять речевой	Демонстрирует навыки по осуществлению речевого	- выборочный фронтальный

самоконтроль;	самоконтроля	опрос;
оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;	Умеет оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач	- терминологический диктант;
анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;	Умеет анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления	- интерактивный диалог в группах на занятиях;
проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей;	Умеет проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей	- работа с текстами художественных произведений;
создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно–научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально–культурной и деловой сферах общения;	Умеет создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров	- анализ языковых средств;
применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;	Умеет применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка	- беседа по самостоятельно изученной литературе;
соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;	Умеет соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка	- публичное выступление;
соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;	Умеет соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем	- контрольная работа;
использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного текста;	Умеет использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного текста	- тестирование;
использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни	Умеет использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни	- дифференцированный зачёт